

## 十一月徵文：我心目中的一流大學

### ■彭邵鈞（德文四）

進入知識經濟時代，人才被公認是決定一國或一機構競爭力之最重要因素，而做為培育人才重鎮的大學，更成為關懷焦點。

大學追求一流，乃是正常且應當的事，然而「什麼是一流」，「怎樣做到一流」，卻是相當籠統的觀念。今日大學涉及多元而複雜的領域和活動，已非單純之教育機構。因此，若將大學視為一個標準化的單位，加以排名，顯然是不切實際的。一流的大學不可能沒有自己的理想和願景，但願景絕不只是排名，而是大學對社會的使命，這也是大學存在的目的。

西方的大學，源自十三世紀的牛津、劍橋及義大利的波隆那，從宗教寺院蛻變為培育和認可教師資格的機構；1809年柏林大學創立，在傳授知識外，賦予大學在研究和發現知識之功能。至於社會服務或工業研究功能，一向為大學所拒，直到二次大戰後，大學成為一種「知識產業」，使得學術和市場結合，但迄今這種趨勢仍讓甚多學者憂心。

「大學」究竟是什麼樣的機構，就是個有待探討的課題。為了追求「一流」，得自宏觀層次，探討大學在社會中應承擔的任務。再從微觀層次，界定本身特色——正如企業追求其「藍海策略」。若只求排名，倉促投下大量資金和人力，資源浪費尚在其次，更令人擔心的，乃在這政策下所造成的誤導作用。

### ■初泓陞（經四B）

傳道？授業？解惑？

「師者，所以傳道授業解惑也」，這是一句烙印在中國人腦海裡的千古名句，但真能解其意並起而行之人卻寥寥無幾。

中國學校的起緣來自於私塾；歐洲的學校則誕生於教會，不論其興起的原因為何，學校最主要的目的皆為作育英才，而如何作育，則是一門高深的學問。在台灣，「小學而大遺」是對大學教育最佳的描述，學生在校內所學得的僅有專業知識等小學之流，卻對知識背後之大道多所遺忘。曾聽人如此介紹教育的功能：「使大學生能了解問題，研究生能發現問題，博士生能解決問題」。但我認為這樣的教育是否太沒效率，竟要花將近十年才能讓學生具有解決問題的能力。

我心目中的一流大學，它所能帶給學生的不是那些專精、深奧的「知識」，而是教導學生「學習的方法」，也就是培養獨立思考的能力。知識會隨著時間汰舊換新，而思考的能力卻能終身相隨而受用無窮。若一個人具有豐富的知識與計算的技巧，但卻沒有獨立思考、創新發展的能力，那麼他的價值甚至可被一台家用電腦所取代。另一方面，一所優良的大學也應致力於提升學生的品德與教養，假若一個人有才而無品，那麼他將可能帶給社會極大的害處，他能力越強則損害越大。

要能同時具備上述兩個條件者，才能被稱之為一流的大學，否則，大學將成爲一家巨大的「劣等財」製造商。

### ■李秋滿（法碩二）

現今台灣社會已逐漸步入高教育程度的世代，大學生滿街跑，大學院校更是如雨後春筍般林立，大學是大多數人進入社會前的最後學術殿堂，大學的教育不僅會影響學生在社會上的表現，更會直接牽動台灣未來的發展。因此大學教育的重要性無庸置疑，如何成爲學生心目中一流的大學，應是各大學辦學最終的期待與盼望。

既然大學是大多數學生進入社會的前哨站，因此辦學的重點應著重在培養學生立足社會的能力。在經過中學階段填鴨式的教學後，大學應創造一個讓學生自我學習的環境，使學生充分從學習中培養興趣，尋找目標，最近有不少大學院校創設大一不分科系的教育政策，或許更能讓學生從綜合性的學習環境中，順利找出自己的志趣與目標。

學術自由的內涵除了上述學生的學習自由外，應該也包括教師的講學自由，大學教授們能長時間持續性的探索，創造新的知識與文明，使學術殿堂不受任何行政、政治……等外在因素介入，才能創造一個真理探索、知識交流的最好環境。

要創造一所一流的大學，只有校方單方面努力當然是不足的，即使校方提供再好的硬體設備與教學資源，沒有教師、學生的配合也是枉然。因此校園的倫理與民主絕對會是一流大學無形的必備設施，如此才能使教授更有尊嚴的教學，學生更謙虛的學習，在交流、挑戰的過程中激盪出更前衛的知識。

### ■賴韻如（商數三B）

艾科卡對人的看法：「成功的關鍵不在資訊，在於人。我物色的高階管理人，必須是有幹勁的人。這種人不會以盡到本分爲滿足，他們永遠想要做的更多，而且會向合作的夥伴伸出援手，幫對方把工作做得更好。」我心目中的一流大學在於能教導出一個有完整性人格特質的青年。他們不一定要有多顯赫的學位、淵博的知識，但是他們懂得做人做事的道理，不是世故而是圓融卻又堅守原則的態度。

他們有足夠的抗壓力去面對瞬息萬變的社會，經過壓榨推擠，才能有堅忍而不凡的經驗累積。並且懂得生活、去覺知、觀察、感動生命與生命的偶然相會。

教授或講師的指導能讓學子覺得讀書就像——「隱身」的串門兒。要參見欽佩的教師或拜見有名的學者，不必事前打招呼求見，也不必攪擾主人。翻開書面就闖進大門，翻過幾頁就升堂入室，而且可以經常去時刻去。能夠真正體會到爲何讀書和其真諦，真正爲了自己所需的知識去找尋所要的資訊。在翻開書的扉頁的同時，也拉開人生多彩的卷軸，喜怒哀樂，挫敗收穫，每一步歲月的腳印，都會真實的存在，值得收藏，值得欣喜。我心目中的一流的大學就是具有這些特質，

生命的滋長，是靠著希望和樂觀的灌溉，驅策著我們的奮鬥意志不斷的生出無比的力量，支撐和美化我們的生命。

### ■粘柏富（法五 B）

兩千年前，先哲柏拉圖曾在雅典城外，一處名為 Academy 的風景優美的花園講學授徒，而在此刻的東方，亦有孔丘的庭園、釋迦的精舍，在綠蔭滿覆的大樹下，年輕人和長者自由辯論、臉紅耳赤……

這些，是大學的濫觴，也是人類史上，許多敏於求知、胸懷蘊藏熱情的人們，爲了更深刻的理解世界，而鑿下的一座豐碑。

然而曾幾何時，這座驕傲矗立於塵世的真理之城，成了一個販賣考試簡章、發放文憑證照、由形式化高牆圈起的象牙塔。其實，大學本應該是思想的勇士的試煉場，在這裡聚集的人們，靈活、堅定、不畏權威，然而對世界本身之奧秘卻無比謙遜……不錯，所謂的「大學」，不該被門禁森嚴的教室、或是一張蓋上印章的畢業證書所侷限。它應是一種激昂的精神，被好奇心與謙遜充滿，並且永遠在思想上感到飢餓。

當我們尋求大學的真諦何在，請別忘記它來自何處——它誕生於人類追求真知以及獨立思考的心志。一所理想的大學，與其說坐落於形而下的某處烏有鄉，更不如說，它的根基早已深植於人類的理性之中，每一次，我們持續著思考、質疑、探索，以行動實踐信念的時候，已經一磚一瓦地築起這座智慧的聖堂。

### ■翁碧崎（英二 B）

在寫出我的想法之前，我必須要先問自己的是：「我希望在這四年的大學生活中得到什麼？」

有人說相對於國高中的通才教育，大學的目的是培養專才，我卻不同意這個說法。身為英文系的我，大一時，我們一週花三個小時學習西洋文學概論，但修完這一學年的課程，我就把中古前的文學讀通了嗎？我想並沒有。大學的課程只是讓你更了解你所選的系，爲之後作準備，讓你更清楚你的興趣在哪裡。

在台灣的教育體制下，我們被迫在十八歲時決定所要投身的科系，而這決定很可能會影響我們的一生。普遍上而言，台灣的學生沒有獨立思考的能力，大學所唸的科系通常也只是聯考落點所在，因此，我認爲一所一流大學應該要有豐富的課程，自由的選課機制，讓學生有再次確認自己興趣所在的機會。

在大學畢業之後，多數的人會選擇就業，爲了能讓我們在未來有獨立作業的能力，一流大學在課程上應以培養學生獨立思考、主動學習爲重點，課餘也應該多方支持學生議會的運作，並將學生的意見納入學校施行政策的考量，當學生知道自己的意見有被採納的可能，學生會更加對自己的學校有認同感，進而培養對自己言行負責的態度。

成立一所一流大學並不容易，在設想什麼對學生最好的同時，學校也應該問問我們的意見並放手讓我們去作，畢竟我們才是之所以要成立一所一流大學的目的，不是嗎？

#### ■陳怡君（商進一 A）

我心目中的一流大學應該要像高級餐廳一樣。

第一次念大學什麼都覺得新鮮，就像第一次進高級餐廳什麼都想試試看才能決定最喜歡吃什麼一樣，所以我認為學校應該在學分及某些資格限制下提供主餐、副食與飲料供同學們自己搭配。以文組為例，主餐喜歡英文、法律還是會計？副食要挑文學還是管理？飲料要參加社團、還是做義工？這樣除了專業學科之外，還可以鼓勵學生參與社團、培養第二專長，大學生活更是充滿樂趣；到了二年級，再根據自己餐盤裡有的材料來決定未來要專攻的方向。

學校裡的教授們就是負責料理的主廚，應該在新生入學時盡心觀察自己所負責的學科是否受歡迎，並且給予「賞味」意見，幫助學生用最好的方式學習、吸收；另外，導師更應該像營養師一樣給予同學建議該如何選擇，才能讓自己獲得完善的營養，可以更強壯。

除此之外就像餐廳裡該有的用餐禮節，我認為一流的大學更該重視學生的品德教育以及應有的國際禮儀。因為現在是全球化的競爭，我們有中國傳承五千年的文化優勢，也需要融合西方文化禮儀，這樣的綜合教育下能夠畢業的學生，不僅能在台灣成為精英份子，也能在國際上佔有一席之地。

進入高級餐廳認真品嚐每道菜，享受食物帶來的驚喜，並且能在餐廳員工營造出的氣氛下悠遊自在，離開餐廳之後，還能驕傲的與人分享經驗。這就是我心目中的一流大學該有的藍圖。

#### ■簡偉婷（德文四）

從大學教育的發展軌跡來看，大學最初的功能是教學，隨著社會快速的更迭，大學開始發展出研究的功能，以提供社會創新及改造的能力，晚近由於社區服務及終身教育觀念的盛行，大學加入了推廣教育的服務行列，成為一個兼具教學、研究及服務功能的多元有機大學。和國外的大學相較，國內高等教育的發展歷史雖然短，但由於教育的普及化帶動了國人對高等教育發展的需求，近年我國高等教育極速擴張，目前有一百六十多所大學，就量的成長來看，較先進國家不遑多讓，唯質的提升尚無法與世界先進國家並駕齊驅，亟待國內高教界努力。

然而世界級一流大學的真正內涵為何，學術聲譽高的就是一流大學嗎？以專業能力見長能否為一流大學？教學品質和社區服務績優者可否成為一流大學？大學原具有教學、研究及社區的多重功能，因此衡量世界級一流大學的指標須從宏觀角度思考，不能狹隘的只由學術一個指標出發，而使得每所學校都把追求研究當成學校的辦學目標，倘若大學不重視教學，大學兢兢業業所做的研究將無法傳

承，倘若各大學都以培養學術高手自期，那麼就沒有專業的實務人才去執行，大學的研究也不過是空中樓閣，倘若大學只把自己封閉在學術的象牙塔，全然忘卻對社區的責任，能為大學的聲譽加分嗎？凡此種種均值得大學在追求世界級大學之時加以深思。

### ■莊薦弘（中一 A）

「一流大學」，多麼令高三學子前仆後繼、焚膏繼晷的名詞存在，在我的心目中，所謂的一流大學應是資源與校友會的綜合體。

在資源層面中，專精的師資可使學生在數年間快速累積在社會生存的實力，優秀的同門形成良性的競爭，學到團隊的互助與合作，優美的校區環境提供健全身心的成長，塑造開闊的胸懷與眼光，五花八門的圖書與網路，造就博古通今的學識與內外兼修的世界觀。以上種種，皆為我心目中一流大學在資源一面的所必然的表現。

校友會的有無、人數的多寡、歷史的長短，所產生的影響大多不在於求學的階段，校友會所帶來的，是進入社會與職場之後，擁有預先建立的厚實且親密的龐大人際關係網。廣闊的人脈正是一流大學送給畢業生的最後一份大禮，可以這麼說，我心目中的一流大學除了在學習時能提供良好的學習環境之外，對於學生未來的各方面發展也有著重要的幫助。

「今日我以母校為榮，明日母校以我為耀」，這句話對新鮮人應不陌生，在前敘文章我指出了心目中一流大學所應擁有的兩大本錢，資源與校友會，一流的大學提供我們這兩把利器，如何使這兩柄寶器在手中發出璀璨的光芒？我認為一切在於實踐，如何實踐？禮記有云：「無征不信。」不斷的磨練自己，精益求精，心目中一流的大學就在於我們這些一流的學生手中。

### ■晉安佑（英四 A）

一次機會當中聽到一位計程車司機向我抱怨大學的種種不是，他用了一個近似粗鄙但卻生動的描述：「大學生像狗拉的一樣——到處都是。」的確，在台灣要念大學不難，但要成為像樣的大學生卻不容易。我們總是期望在有限的四年，就要學習未來無限的知識，卻從未體認到大學是最好的終身學習培育所。藉由學校的種種資源以及多方的機會，學習跳脫既定課程的學習方法，建立自我學習的技巧以及習慣。

我心目中的一流的大學便是提供這種特別的「教學內容」，「教」是學校多方灌輸學生終身學習的概念。「學」是學生能從課業中獲得終身學習的技巧，包括：針對問題找尋資源，訂定個人的學習計畫，知識彙整以及時間管理。這些教學內容再再培養的都是在學業上實用，社會中受用的學習的技巧。

這個社會有這麼多不同的行業讓我們選擇，每個人都不免在大學畢業後繼續學習陌生或甚至全新的知識。這時，如果一所學校能在提供學術教育之虞，又注

重培育學生終身學習的習慣，學生未來在各方面的表現，一定能夠襯托出這所大學一流的素質，這也才是我心目中一流大學的輪廓。